

Profesora  
Betsabé Rodríguez



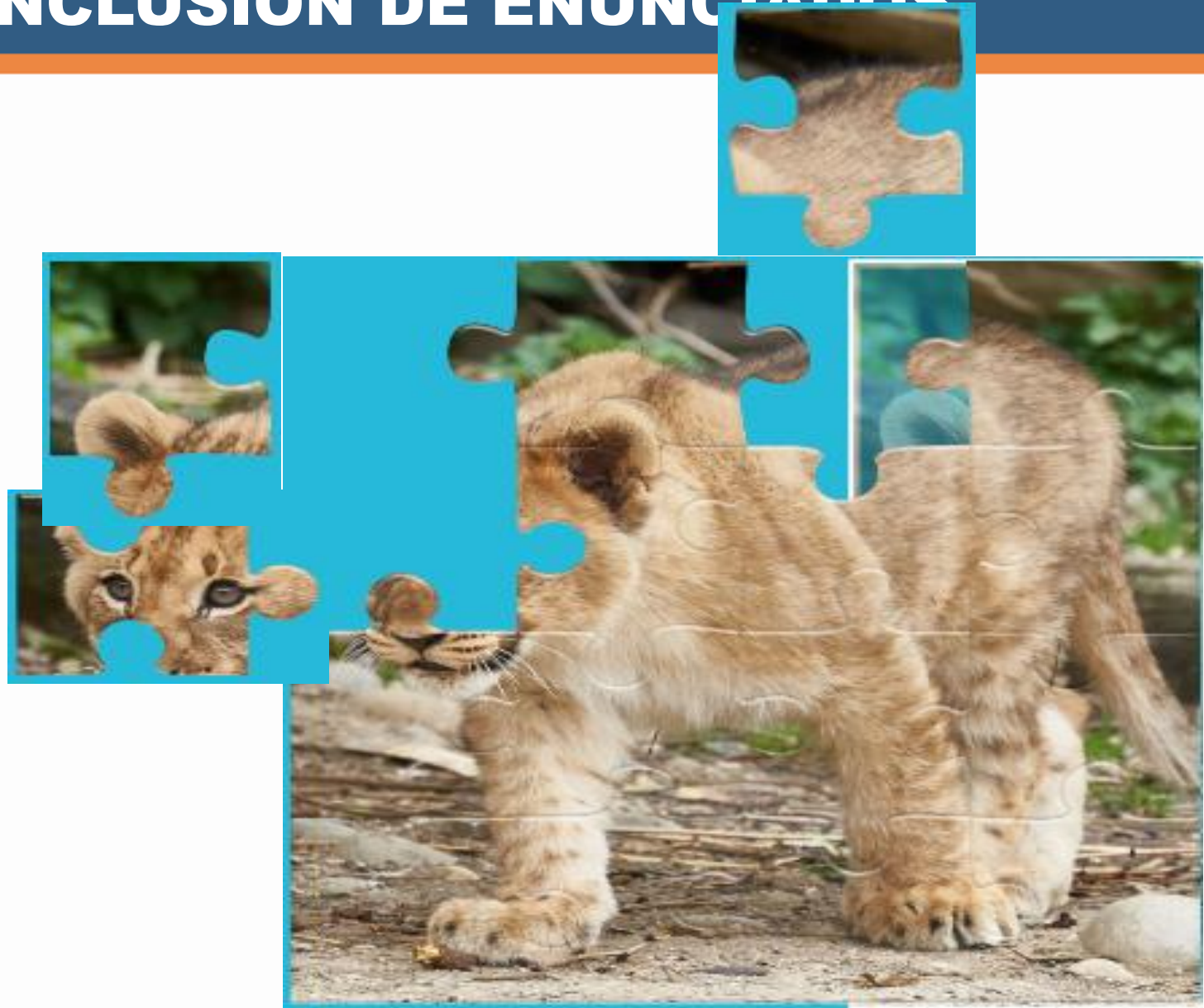
# **HABILIDAD VERBAL**

GRUPO PITÁGORAS

# **INCLUSIÓN DE ENUCIADOS**

1		jacki		2930	×
2		Hans el crack		2920	×
3		Quiñones		2910	×
4		Angel TELLO		2890	×
4		JUAN B		2890	×
5		Claudia		2820	×
6		alessandro		2810	×
6		Sarai		2810	×
7		carlos		2780	×
8		Sam		2630	×

# INCLUSIÓN DE ENUNCIADOS



## ➤ CONCEPTO:

Este tipo de ejercicios consiste en restablecer la unidad temática de un texto al adicionar un enunciado coherente y cohesionado con el texto

## ➤ ESTRUCTURA:

**UNIDAD TEMÁTICA: EL VOCABLO INDIVIDUO.**

I. La palabra individualismo se formó del vocablo latino individuum. II. Este vocablo significa individuo y designa algo que es indiviso e indivisible. III. La indivisibilidad es, por tanto, la característica más importante del concepto de individuo. IV. Cicerón empleaba los términos dividuus e individuus para señalar lo que era susceptible de división y lo que no lo era. V. \_\_\_\_\_.

- A) El interés y la necesidad del individuo están por encima de cualquier consideración colectiva.
- B) El individualismo preconiza que cada persona, al buscar su propia felicidad, consigue la felicidad general.
- C) La persecución del beneficio individual está relacionada con el bien universal de todos.
- D) El despliegue individual conduce al bienestar colectivo de los miembros de una sociedad.
- E)** Con estos antecedentes etimológicos, esta palabra significó un ser humano "singular" e "irrepetible"

**4 ENUNCIADOS QUE SIGUEN UN ORDEN LÓGICO.**

**ESPACIO PARA ADICIONAR UNA ORACIÓN.**

**4 ENUNCIADOS DISTRACTORES**

**ORACIÓN QUE COMPLETA LA UNIDAD TEMÁTICA DEL TEXTO**

## ➤ EVITAR LOS ENUNCIADOS...

### A. INATINGENTES:

No se puede incluir el enunciado que manifieste una información que no se relaciona ni con el tema ni con la idea principal del texto.

### B. REDUNDANTES:

No se debe adicionar una oración que ya está expresada en el texto.

### C. CONTRADICTORIOS:

No se puede incluir aquellos enunciados con información opuesta a lo mencionado en el texto.





## ➤ ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| - Referentes. | - Rastros verbales. |
| - Conectores. | - Contexto.         |

(I) El Perú ha sido declarado oficialmente por ley 21156 un país bilingüe. (II) Esta medida significa que el quechua, la lengua nativa predominante en el país, ha sido rescatado de su condición inferior y colocada en un plano de igualdad con el castellano. (III) Esta trascendental medida, que es única en América y singular en el mundo, tiene la particularidad de que después de más de cuatro siglos y medio sea el poder central el que reconozca una situación que siempre había existido. (IV) Y reivindique así los derechos de los quechua-hablantes cuya población, monolingüe y bilingüe de distinto grado, bordea el 50% de los 16 millones de habitantes que tiene el Perú de hoy. (V) \_\_\_\_\_.

a) Es por ello, que al día de hoy, se tiene la idea que las demás lenguas originarias del país están subyugadas al quechua y el castellano.

b) Por esa razón, la propuesta descolonizadora en el pensamiento y la acción del retomar lo nuestro y practicar los valores positivos de nuestros antepasados se está dando lugar en los diferentes pueblos del país.

c) Una gran noticia que debería ser compartida por todos los peruanos, sin embargo, aún existen quienes difieren de aquella idea, apartando su verdadera identidad cultural.

d) Por esa razón, es que el quechua y la población andina debe de ir tomando poco a poco los puestos de poder para mejorar la gestión en el Estado.

e) Es por ello, que al día de hoy, se está cambiando el modo de pensar de las personas, la discriminación por hablar en otra lengua originaria es cada vez más resaltante e inaceptable.

## ➤ RESOLUCIÓN:

- Leer los enunciados con detenimiento.
- Determinar las características que debe contener el enunciado faltante.
- Marcar la alternativa que contenga información con la correcta progresión temática.



### Ejemplos:

I. La pintura a la acuarela es una técnica muy antigua. II. \_\_\_\_\_ III. En los libros medievales esta técnica ya se muestra. IV. Durante el Renacimiento, esta técnica fue aplicada por Alberto Durero.

- ☒ A) Parece ser que su utilización se remonta a los egipcios.
- B) A menudo, se empleaba para colorear los grabados.
- C) La acuarela nos permite crear una pintura paisajística.
- D) En los siglos XIX y XX, se encuentran grandes acuarelistas.
- E) En Francia, la acuarela fue cultivada por F. Boucher.



## Ejercicios:

I. Un error frecuente es pensar que los dibujos grabados en la piel humana son una moda recientemente creada. II. \_\_\_\_\_. III. Se sabe que en la antigüedad muchos los adoptaron como una práctica común. IV. Incluso se realizaban antes de que llegaran los primeros marineros europeos. V. Así, trascendieron en el tiempo hasta la actualidad.

Los tatuajes se dan desde la antigüedad.

Referencia desde la antigüedad hasta la actualidad.

- A) Los más frecuentes son los de algunos animales, reales o imaginarios.
- B) Algunos historiadores dan referencias bastante precisas sobre su origen.
- C) Según algunos, la palabra tatuaje, proviene del término polinesio tatau.
- D) Los tatuajes no son invención de esta época, sino de hace muchos años.**
- E) Básicamente, existe dos tipos: el de tinta china y el de tintes vegetales.

I. La unidad evolutiva es la población con capacidad de hibridación: la especie. II. \_\_\_\_\_. III. Un paleontólogo no puede probar la hibridación y disponer solo de algunos ejemplares. IV. Por estas razones, la historia de los fósiles no tiene continuidad y su interpretación es, particularmente, difícil.

Se presenta el tema.

Se presentan las razones.

- A) La paleontología se remonta al estudio de los primeros fósiles.
- B) Algunas especies están ampliamente difundidas y otras no.
- C) Observando la hibridación, se determina si una población es o no una especie.**
- D) En el Perú, se encuentran importantes depósitos de fósiles.
- E) El concepto de especie sigue discutiéndose entre los biólogos.

(I) La escuela occidental ha sido desde su implementación entre los pueblos indígenas peruanos de la Amazonía un centro de gran poder asimilatorio. (II) Por mucho tiempo la escuela ha sido el único lugar donde las personas podían aprender una lengua diferente a la comunitaria. (III) \_\_\_\_\_. (IV) Es más, durante la época de las misiones jesuitas se prohibió al comienzo el ingreso de españoles a la selva baja, en parte por atender pedidos expresos de los nativos, como también por la convicción de los misioneros de la inconveniencia de la presencia de los españoles. (V) En ausencia de estos, los misioneros y algún ayudante suyo eran los únicos que producían emisiones en español que pasaron a constituir el *corpus* para el aprendizaje del castellano por parte de los nativos.

Introducción al tema.

La escuela, el único lugar para aprender otra lengua.

- a) Desde esta perspectiva, la escuela y otra institución fueron por largo tiempo los únicos espacios en los que un poblador de la Amazonía baja podía escuchar emisiones del castellano.
- b) No sólo aprendían el castellano, también hubo influencia de otras lenguas amazónicas, por lo que la escuela ocasionaba una suerte de plurilingüismo.
- c) Sin embargo, ninguno de los nativos aprendía el castellano.
- d) Los indígenas de la Amazonía no aprendieron el castellano de los españoles por inconveniencia de ellos mismos, solicitaron a los jesuitas el no darle acceso a sus contrincantes españoles.
- e) Así como los indígenas aprendían el castellano, los jesuitas y los españoles aprendían las lenguas aborígenes.

I. Al señor Samper le cavó la gota fría. II. Ya no podrá ir a Houston para que le cambien el color que él prefiere. III. \_\_\_\_\_. IV. Tras esa medida simbólica ardió Troya. V. Esto es, después del hecho, cayó la Bolsa colombiana, los inversionistas, y todos aquellos que se dedican al mundo del dinero se vieron en problemas.

A) La intimidación militar ha dejado de ser los instrumentos de poder para dar paso a una nueva arma de combate.

B) Ya ninguna potencia grande o mediana que se respete manda marines o agentes de inteligencia.

C) Las guerras posmodernas se riñen con la libreta de banco en una mano y la carta de crédito irrevocable en la otra.

D) El verdadero Rambo está suscrito al Financial Times y, rara vez, se despega de su computadora.

**E)** Samper ha sido privado de la visa americana por no cooperar con Washington en materia de narcotráfico.

I. La integración económica no es una panacea para todos los males de un país. II. \_\_\_\_\_. III. No se puede pedir a la integración más de lo que ella está llamada a dar. IV. La integración es solo un instrumento para impulsar el desarrollo de los países integrados. V. Especialmente, se trata de un impulso al desarrollo industrial que reactiva otras áreas de la economía.

**A)** Es un error que se comete con frecuencia al hablar de este tema.

B) Los países pobres han agotado las posibilidades de su desarrollo.

C) La integración no es sólo una dimensión política, sino económica.

D) La agroindustria y la agricultura son otras áreas de esta economía.

E) Al comienzo, la integración fue un instrumento de los países pobres.

I. El cáncer se origina cuando un conjunto de células comienza a proliferar de manera descontrolada y forma un tumor. II. Existen dos teorías acerca de cómo se produciría la formación de los tumores. III. La primera propone que los tumores proceden de una única célula anormal. IV. Con el tiempo, la célula anormal adquirirá ciertas ventajas con la misma capacidad de regenerar el tumor. V. \_\_\_\_\_.

- A) Finalmente, estas células son muy parecidas a las células madre sanas.
- B) Por otro lado, estas células tienen la propiedad de poder autorrenovarse.
- C) El otro modelo plantea que son varias las células madre que propagan el cáncer.
- ☒ D) El segundo sostiene que existen células madre cancerosas.
- E) Estas células tienen una amplia capacidad de proliferación.

(I) Según los especialistas, los planetas son cuerpos que se desplazan en orbitas elípticas alrededor del Sol y en torno a sí mismos. (II) Por lo general, la distancia de cada planeta al Sol es el doble de la anterior. (III) Los planetas se caracterizan por poseer satélites que giran a su alrededor. (IV) . (V) Mercurio y Venus son aquellos que no poseen satélites de manera natural.

- A) La Tierra posee un satélite que es denominado el quinto más grande.
- ☒ B) Ante esa afirmación, se exceptúa a dos planetas que no los poseen.
- C) Mercurio no tiene atmósfera; mientras que Venus, una muy espesa.
- D) Existen dos planetas que orbitan de manera muy cercana alrededor del Sol.
- E) Hay dos planetas, entre algunos otros, que son denominados rocosos y sólidos.

**I. El viento es el aire en movimiento y se produce en las capas bajas de la atmósfera. II. \_\_\_\_\_. III. Esto, a su vez, determina la elevación de la temperatura de las masas de aire que se hallan en contacto con la superficie terrestre en tales regiones.**

- a) Dicha masa de aire se eleva a capas superiores, formándose una célula de alta presión.**
- b) La dirección de los vientos es modificada por diferentes fuerzas como la rotación de la Tierra.**
- c) En estas capas superiores, la presión atmosférica es mayor que de las áreas circundantes.**
- d) Los movimientos verticales de la masa de aire alteran las condiciones de presión atmosférica.**
- e) Su formación se debe a que los rayos solares calientan más unas regiones de la Tierra que otras.**

**(I) Los obreros extraían los bloques de caliza de las canteras con ayuda de herramientas de cobre o de dolerita y esperaban la crecida de las aguas para transportar las piedras más grandes por barco: (II) en ese momento la inundación llevaba a la embarcación hasta la cantera. (III) Para transportar los bloques a través de la arena es probable que usaran unos arrastres que se deslizaban sobre troncos de árboles húmedos. (IV) \_\_\_\_\_(V) Una vez**

**colocada la última piedra, un bloque puntiagudo de granito, se destruía la rampa, así, la pirámide que se había ido construyendo escalonada a lo largo de varios años, surgía lisa y resplandeciente.**

**a) En una rampa, muchos de los hombres cargaban las demás piedras para completar la forma de la pirámide.**

**b) Las piedras se trasladaban hasta el borde de la pirámide para luego ser cargadas por los hombres esclavos.**

**c) Con ayuda de seres de otro mundo, los egipcios podían levantar las piedras para formar así la pirámide que vemos en la actualidad.**

**d) Las piedras se izaban sobre la pirámide mediante una rampa construida con arena y piedras ante aquella a medida que se iba levantando el monumento.**

**e) muchas veces no funcionaba, sin embargo, perduraron en la obra y se concretó de tal forma que piedra por piedra iba constituyendo la pirámide que tenemos hoy.**

I. \_\_\_\_\_. II. Al menos para la mayoría de gente, no es a causa de un compromiso con la verdad literal del Génesis o alguna otra historia tribal sobre el origen III. En cambio, la causa es que la gente descubre por sí misma la belleza y complejidad del mundo vivo y concluye que “obviamente” debe haber sido diseñada. IV. Algunos creacionistas que reconocen los aportes de la teoría darwiniana, recurren a menudo a una objeción algo más sofisticada. V. Niegan la posibilidad de los intermediarios evolutivos. “X debe haber diseñado por un Creador “, dice la gente, “porque medio X no habría funcionado en absoluto”.

- A) El creacionismo es una postura religiosa que explica el origen del hombre y del universo.
- B) El creacionismo y evolucionismo son posturas acerca del origen del hombre y del universo.
- C) El creacionismo tiene un atractivo perdurable, y no hay que ir muy lejos para encontrar la causa.
- D) El creacionismo ha sido cuestionado por científicos como Charles Darwin, naturalista inglés.
- E) El creacionismo considera que no puede haber una evolución gradual en los seres vivos.



